

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

*Мартыненко Л.П., Барановская А.А.,
Колмогоров В.И., Пахомова Е.В., Лапухина М.Г.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Современный абитуриент должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехах. Устойчивый познавательный интерес слушателей, их мотивация – один

из критериев эффективности психолого-педагогического процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки, а также условие, обеспечивающее успешное обучение.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования.

На подготовительном отделении её актуальность определена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у слушателей приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения связаны с демотивированностью основной массы учащихся, которая приводит к снижению базовых показателей их обучения. Подготовка слушателей представляет собой процесс взаимодействия двух составляющих: с одной стороны преподавателю нужно уметь передать знания, с другой — слушателю уметь их получить и творчески усвоить.

Важно не столько то, что мы преподаём, сколько то, как они усваивают эти знания и превращают их в навыки. Значит, надо прежде всего развивать мышление слушателя, научить его быстро и квалифицированно выбирать необходимые формы и методы подготовки, творчески обосновывать конструктивные решения. При этом необходимо обеспечить сочетание основ естественно-научного и гуманитарного образования, деятельностного подхода к обучению, что позволит дать не только знания, но развить умения и навыки слушателей.

В курсе обучения биологии на подготовительном отделении используются следующие особенности методологии и педагогики образования: надпредметный характер (включая системность объекта биологии, системность мышления и интегрированный характер содержания образования); междисциплинарный подход (в том числе синтез гуманитарного и естественно-научного знания); приоритет ценностной составляющей образования.

Обучающая деятельность на подготовительном отделении является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, проявлениям мотивации, состояниям личности и коллектива. У слушателей должна быть сформирована мотивация к получению этих знаний. Позитивное или негативное отношение к учебной деятельности и будущей профессии в целом определяется иерархией мотивов

Процесс создания условий для формирования интереса к учебной деятельности связан с решением ряда задач:

- определение соотношения внешней и внутренней мотивации,
- развитие интереса и позитивного отношения к учебе;
- овладение технологией постановки и достижения цели;
- развитие коммуникативных навыков (умение вести диалог, просьбы и требования, технология уточняющего вопроса, навыки самопрезентации);
- выработка навыков планирования и распределения времени

Готовность абитуриента к продолжению образования в вузе определяется следующими структурными компонентами:

- содержательно-деятельностный компонент (включает в себя совокупность систематизированных знаний, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающую способность обучаемого к осуществлению

деятельности в контексте выбранной специальности в вузе): предусматривает овладение языком биологической терминологии в устной и письменной форме, биологическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин на профильном уровне, дальнейшего продолжения образования;

- интеллектуальный компонент (предполагает развитие умственного потенциала обучаемого в процессе освоения определённых навыков деятельности в области учебного предмета); предполагает развитие логического мышления у слушателей подготовительного отделения, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, творческих способностей;

- мотивационно-ценностный компонент (способствует осознанию обучаемым значимости биологических знаний в современном мире и в жизни отдельной личности); определяет широту применения биологических знаний к исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- когнитивный компонент (призван обеспечить познавательную активность личности, которая способствует эффективному восприятию, переработке знаний, производству самостоятельного интеллектуального продукта в процессе освоения биологии); предполагает воспитание культуры личности слушателя подготовительного отделения через знакомство с историей развития биологии, эволюцией биологических идей; понимание значимости знаний по биологии для научно-технического прогресса.

- организационно-деятельностный компонент (подразумевает формирование у будущего студента совокупности умений планировать свою деятельность, осуществлять поиск информации необходимой для решения поставленной задачи, строить информационные модели процессов и объектов, осуществлять продуктивное взаимодействие, инструментировать свою деятельность, находя каждый раз наиболее эффективный инструментарий, владеть навыками использования типовых современных информационных систем); базовым элементом данного компонента выступает учебная деятельность, которая рассматривается как особая деятельность слушателя, сознательно направленная на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых обучающимся в качестве своих личных целей.

Среди всех видов мотивации наиболее важными являются *внутренние*, т. е. мотивы, непосредственно связанные с самой учебной деятельностью и процессом ее протекания.

Учебная деятельность слушателя подготовительного отделения – это деятельность, направленная на овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий и побуждается соответствующими мотивами, которые могут быть как учебные и познавательные, так и исследовательские.

Технология, способствующая совершенствованию подготовки будущих абитуриентов, предполагает создание мотивации высокого уровня к изучению учебных предметов, необходимых для их будущего поступления в выбранный вуз. Эффективность оптимизации мотивов слушателей к учебной деятельности обеспечивается совокупностью следующих психолого-педагогических средств:

- обогащение образовательного процесса средствами контроля;

- формирование знаний, умений, навыков посредством наглядности для достижения практических результатов при решении учебных задач.

Поскольку мотивы порождаются в деятельности, то оптимизация

структуры мотивов осуществляется посредством изменения организации учебной деятельности слушателей и рассматривается как поэтапный, динамичный и управляемый процесс, ведущий в конечном счёте к формированию позитивного отношения к учению в целом. Использование разнообразных средств контроля знаний слушателей обеспечивает эффективность процесса оптимизации мотивации учебной деятельности студентов.

Таким образом, успешность освоения выпускниками школ курса биологии на подготовительном отделении зависит от сформированности у них готовности к продолжению биологического образования, которая в русле личностно ориентированной парадигмы образования представляет собой компетенцию, структурными элементами которой выступают мотивационно-ценностный, содержательно-деятельностный, когнитивный, интеллектуальный и организационно-деятельностный компоненты.

В совокупности они обеспечивают у будущего студента систему ценностных ориентаций, знаний, личностную активность обучаемого, умение планировать свою деятельность, которые позволяют осуществлять продуктивную подготовку в контексте выбранной специальности в вузе.

Литература:

1. Кохужева, Р.Б. Анализ современных тенденций в обучении / Р.Б. Кохужева // Новые технологии. – 2006. – № 1. – С. 16-18. – Майкоп: Изд. МГТУ, 2006.
2. Кононова Т.А. Философские аспекты мотивации личности / Т.А. Кононова // Философия образования – №1 (12) – 2005.